

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*ОП.02 Основы психологии*

---

*Индекс, наименование учебной дисциплины*

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.02  
Основы психологии разработан на основе ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 743 по специальности  
44.02.01. Дошкольное образование и с учетом примерной образовательной программы

Разработчик: Круглова С.В., преподаватель

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК ДО  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).....</b>	<b>5</b>
<b>3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>4.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ).....</b>	<b>37</b>
<b>5.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>45</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине 44.02.01. Дошкольное образование в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания соответствующих общих компетенций:

КОД ОК	Знания:	Умения:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	31 предмет, задачи и методы психологии;	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	32 развитие психологии как науки;	У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	33 психика и ее развитие;	
	34 сознание и самосознание;	
	35 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	
	36 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	
	37 эмоционально-волевые процессы;	
	38 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности	
	39 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;	
	310 структура личности; формирование личности	

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Формы контроля и осваиваемые результаты				
Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль			
	тематический		предварительный	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи психологии	Контрольная работа № 1.	ОК 01. 31 предмет, задачи и методы психологии; 32 развитие психологии как науки;	Контрольная работа № 2.	ОК 01. 31 предмет, задачи и методы психологии; 36 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память У1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности
<b>Тема 1.2.</b> Методы изучения психики	Тест 1	ОК 01. 31 методы психологии		
<b>Тема 1.3.</b> Психика и ее развитие. <b>Тема 1.4.</b> Сознание человека	Устный опрос № 1	ОК 01. 33 психика и ее развитие; 34 сознание и самосознание		
<b>Тема 1.5.</b> Практическое задание № 1 Решение психологических задач по теме «Деятельность»	Практическая работа 1	ОК 01. 35 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;		
<b>Тема 2.1.</b> Внимание <b>Тема 2.2.</b> Ощущение <b>Тема 2.3.</b> Восприятие	Тест 2	ОК 01. 36 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.		
<b>Тема 2.4.</b> Практическое занятие 8 Решение психологических задач по теме «Память»	Практическая работа 2	ОК 01. 36 познавательные психические процессы: память У1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.		

<p><b>Тема 2.5.</b> Мышление <b>Тема 2.6.</b> Воображение <b>Тема 2.7.</b> Речь</p>	<p>Контрольная работа № 3.</p>	<p>ОК 01. 36 познавательные психические процессы: мышление, речь, воображение У1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Человек как субъект, личность и индивидуальность</p>	<p>Контрольная работа № 4.</p>	<p>ОК 01. 39 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; 310 структура личности; формирование личности</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> Эмоционально-волевая сфера личности</p>	<p>Тест 3</p>	<p>37 эмоционально-волевые процессы;</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> Индивидуально-типологические особенности человека: темперамент</p>	<p>Устный опрос № 2</p>	<p>ОК 01. 38 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> Индивидуально-типологические особенности человека: характер <b>Тема 3.5.</b> Индивидуально-типологические особенности человека: способности</p>	<p>Контрольная работа № 5.</p>	<p>ОК 01. 38 индивидуально-психологические особенности человека: характер, задатки, способности У1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>		

Промежуточная аттестация		
Элементы учебной дисциплины	Форма контроля	Осваиваемые результаты
<p><b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи психологии</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Методы изучения психики</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Психика и ее развитие.</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Сознание человека</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Практическое задание № 1 Решение психологических задач по теме «Деятельность»</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Внимание</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Ощущение</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Восприятие</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Практическое занятие 8 Решение психологических задач по теме «Память»</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Мышление</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Воображение</p> <p><b>Тема 2.7.</b> Речь</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Человек как субъект, личность и индивидуальность</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Индивидуально-типологические особенности человека: темперамент</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Индивидуально-типологические особенности человека: характер</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Индивидуально-типологические особенности человека: способности</p>	Тест	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>31 предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>32 развитие психологии как науки;</p> <p>33 психика и ее развитие;</p> <p>34 сознание и самосознание;</p> <p>35 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>36 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>37 эмоционально-волевые процессы;</p> <p>38 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p> <p>39 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>310 структура личности; формирование личности</p> <p>У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Устный опрос № 1

Тема 1.2. Методы изучения психики

##### Вопросы для устного опроса № 1

1. Каковы основные методы психологии? Какие из этих методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
2. Почему необходима совместная работа психолога и педагога? На что должна быть направлена эта работа? Что является основой ее успешности?
3. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
4. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях? Что общего между ними и в чем специфика каждого из видов?
5. Чем психологические тесты отличаются от других методов психодиагностики?
6. В чем вы видите отличие психологической беседы от педагогической?
7. Раскройте характеристика метода Социометрия.

##### Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

##### Устный опрос № 2

Тема 3.3. Индивидуально-типологические особенности человека: темперамент

##### Вопросы для устного опроса № 2

1. От чего зависит темперамент (по Гиппократу)?
2. Что обозначает термин «темперамент»?
3. Назовите два показателя темперамента.
4. В чем выражается активность?
5. В чем выражается эмоциональность?
6. Какова связь темперамента с характером?
7. Какова связь темперамента со способностями?
8. Что лежит в основе темперамента?
9. Какие свойства нервной системы выделил П.И.Павлов?
10. От чего зависят сила возбуждения и торможения?
11. Что понимается под уравновешенностью?
12. Что такое подвижность нервных процессов?
13. Какую функцию выполняют эти свойства?
14. Что такое тип высшей нервной деятельности?
15. Какие типы нервной системы выделил П.И.Павлов?
16. Дайте характеристику психологическим свойствам темперамента.

##### Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.



Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделу 1. Введение в психологию**

### **Тест №1**

**Тема 1.2. Методы изучения психики**

#### **Инструкция**

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 25 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 25 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А, Б и Г оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков В и Д – 2 балла.

#### **БЛОК А. Выберите один правильный ответ:**

**1. Учёный, предложивший классификацию методов психологического исследования, в которой методы делятся на основные и дополнительные:**

- а) Б.Г. Ананьев;
- б) Сократ;
- в) В.А. Крутецкий.

**2. Назовите основной метод изучения психики:**

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) тестирование;
- в) эксперимент.

**3. Метод исследования психики, в основе которого лежит прослеживание за протеканием какого-либо процесса или состояния**

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) беседа.

**4. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство в ситуацию со стороны экспериментатора**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование.

**5. Определить метод психологии.**

Для изучения эмоционального состояния испытуемого предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току:

- а) наблюдение;
- б) естественный эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент.

#### **БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:**

**6. Определить дополнительные методы изучения психики:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) социометрия;
- д) тестирование.

**7. Определить требования к наблюдению:**

- а) целенаправленность;
- б) проводится в специальных условиях;
- в) систематичность;
- г) должен быть дневник или протокол;
- д) вопросы заранее подготовлены и тщательно продуманы.

**8. Определить требования к беседе:**

- а) систематичность;
- б) вопросы не должны наталкивать на ответ;
- в) проводится в условиях доверия и доброжелательности;
- г) проводится в специальной лаборатории;
- д) вопросы заранее подготовлены и тщательно продуманы.

**БЛОК В. Допишите определение:**

**9. Методы психологии** – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, с помощью которых добываются \_\_\_\_\_, для построения научных \_\_\_\_\_ и выработки практических \_\_\_\_\_.

**10. Тесты** в переводе с английского – проверка, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**11. Лабораторный эксперимент** – протекает в \_\_\_\_\_ условиях, с использованием \_\_\_\_\_, действия испытуемого определяются инструкцией.

**БЛОК Г. Установите последовательность:**

**12. Установите последовательность этапов педагогического эксперимента:**

- а – контрольный; в – формирующий; б – констатирующий

**БЛОК Д. Установите соответствие:**

**12. Соотнесите метод изучения психики с его видом:**

а) тест	1. лабораторный
б) наблюдение	2. беседа
в) эксперимент	3. включенное
г) опрос	4. задание

**14. Соотнесите метод изучения психики с его основоположником:**

а) Вундт В.	1. тестирование
б) Лазурский А.Ф.	2. лабораторный эксперимент
в) Морено Д.	3. естественный эксперимент
г) Гальтон Ф.	4. социометрия

**15. Соотнесите метод изучения психики с его характеристикой:**

а) анкетирование	1. форма устного опроса
б) беседа	2. форма письменного опроса
в) тестирование	3. метод, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей, отношений в группе
г) социометрия	4. система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества личности

**16. Соотнесите метод изучения психики с психологической ситуацией:**

а) социометрия	1. Испытуемый помещается в специально изолированную камеру. Приборы регистрируют изменения дыхания, кровяного давления, пульса, возникающие при угрозе сильного укола. Результаты эксперимента сопоставляются с разными данными,
----------------	--

	полученными об испытуемом в других опытах, с историей его развития и жизни (анамнезом), материалами наблюдений за его определённой деятельностью.
б) анализ продуктов деятельности	2. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он пришел в группу и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, а вы будете покупателями. Вот мой товар: карандаш, кукла, конфета, машина ... . Кто назовет больше слов, тому достанется покупка»
в) естественный эксперимент	3. По образцам почерка устанавливаются некоторые индивидуальные особенности личности испытуемого: те или иные способности; социальная принадлежность, направленность интересов, черты характера.
г) лабораторный эксперимент	4. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована игра «Секрет». В процессе исследования было обнаружено, что у Аллы подарков было меньше, чем у других детей, а у Сережи и у Тони не было ни одного. Исследователь положила по два подарка Сереже и Тоне, а у Аллы немного забрала.

### Ключ к тесту №1

1-в	2-в	3-а	4-б	5-в	6. в, г, д	7. а, в, г	8. б, в, д
<b>9. Методы психологии</b> – это приемы и средства, с помощью которых добываются <b>факты</b> , для построения научных <b>теорий</b> и выработки практических <b>рекомендаций</b> .							
<b>10. Тесты</b> в переводе с английского – проверка, <b>проба, испытание</b>							
<b>11. Лабораторный эксперимент</b> – протекает в <b>специальных</b> условиях, с использованием <b>специальной аппаратуры</b> , действия испытуемого определяются инструкцией.							
<b>12 - б, в, а</b>							
<b>13. а – 4, б – 3, в – 1, г - 2</b>				<b>14. а – 2, б – 3, в – 4, г - 1</b>			
<b>15. а – 2, б – 1, в – 4, г - 3</b>				<b>16. а – 4, б – 3, в – 2, г - 1</b>			

### Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 25-29 правильных ответов.  
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 18-24 правильных ответов.  
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 13-17 правильных ответов.  
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 16 и > правильных ответов.

### Тестовое комплексное задание для контроля знаний

#### Раздел 2. Познавательные психические процессы

#### Тест №2

#### Тема 2.1. Внимание, Тема 2.2. Ощущения, Тема 2.3. Восприятие

#### Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 30 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 37 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А, Б и Г оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков В и Д – 2 балла.

**БЛОК А. Выберите один правильный ответ:**

**1. Что из перечисленного относится к видам внимания?**

- а) логичность;
- б) произвольное;
- в) переключение.

**2. Когда человек что-либо вспоминает или пытается запомнить, на помощь приходит:**

- а) внутреннее внимание;
- б) внешнее внимание;
- в) яркий свет.

**3. При каком условии человек способен распределять своё внимание**

- а) если он хорошо выспался;
- б) если он знакомится с новым предметом;
- в) если одна из деятельностей доведена до автоматизма.

**4. Количество объектов, которое человек способен охватить своим вниманием характеризует**

- а) колебание внимания;
- б) объём внимания;
- в) лёгкость внимания.

**5. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?**

«Вместо шапки на ходу он надел сковороду, вместо валенок перчатки натянул себе на пятки»

- а) устойчивость;
- б) пассивность;
- в) рассеянность.

**6. Вспышка молнии вызывает у нас:**

- а) послепроизвольное внимание;
- б) произвольное внимание;
- в) произвольное внимание.

**7. Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств называются ...**

- а) рецептор;
- б) анализатор;
- в) раздражитель.

**8. Какой вид ощущений относится ко внутренним ощущениям?**

- а) зрительные;
- б) осязательные;
- в) кожные;
- г) органические.

**9. Какой вид ощущения относится к особым ощущениям?**

- а) слуховые;
- б) двигательные;
- в) обонятельные;
- г) болевые.

**10. Восприятие – это:**

- а) система перцептивных действий.
- б) система мыслительных действий.
- в) система мнемических действий.

**11. Апперцепция – это ...**

- а) выделение предмета из фона;
- б) относительное постоянство предмета;

в) зависимость восприятия от прошлого опыта.

**12. Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Смогут ли они сразу после операции только с помощью зрения определить, какой предмет является кубом, какой – шаром, если с помощью осязания они это умеют делать?**

- а) смогут;
- б) не смогут.

**БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:**

**13. Определить свойства внимания:**

- а) наблюдение;
- б) объем;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) переключение;
- д) сосредоточение.

**14. Укажите, какие условия необходимы для возникновения непроизвольного внимания:**

- а) привычные условия работы;
- б) новизна, сила, контрастность раздражителя;
- в) наличие интереса;
- г) овладение навыками и привычками;
- д) необычность раздражителя;

**15. Определить закономерности ощущений:**

- а) адаптация;
- б) проводится в специальных условиях;
- в) чувствительность;
- г) должен быть дневник или протокол;
- д) синестезия.

**16. Определить существенные отличительные признаки восприятия:**

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определенному предмету;
- в) первоначальный источник всех знаний об окружающем, мире;
- г) результат совместной деятельности ряда анализаторов;
- д) отражение законов природы и общества;

**17. Определить свойства восприятия:**

- а) систематичность;
- б) вопросы не должны наталкивать на ответ;
- в) константность;
- г) апперцепция;
- д) зрительные иллюзии.

**18. Что не относится к видам восприятия:**

- а) восприятие деятельности;
- б) восприятие мира;
- в) восприятие человеком человека;
- г) слуховое восприятие;
- д) тактильное восприятие.

**БЛОК В. Допишите определение:**

**19.** \_\_\_\_\_ – направленность и \_\_\_\_\_ сознания на определённых объектах или определённой \_\_\_\_\_ при \_\_\_\_\_ от всего остального.

**20.** Ощущение – это \_\_\_\_\_ в коре головного мозга \_\_\_\_\_ свойств, \_\_\_\_\_ и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих на \_\_\_\_\_ человека.

**21.** Восприятие – отражения в \_\_\_\_\_ головного мозга \_\_\_\_\_ и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих на \_\_\_\_\_ человека.

22. Внимание, возникающее \_\_\_\_\_ намерения человека, \_\_\_\_\_ специально поставленной \_\_\_\_\_, не требующее \_\_\_\_\_ усилий, называется \_\_\_\_\_ вниманием
23. Внимание, возникающее \_\_\_\_\_ специально поставленной \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ определённых \_\_\_\_\_ усилий, называют \_\_\_\_\_ вниманием.

**БЛОК Г. Установите последовательность:**

**24. Установите последовательность взаимодействия отделов анализатора:**

а – центральный; в – периферический; б – проводниковый.

**БЛОК Д. Установите соответствие:**

**25. Соотнесите психический процесс с его физиологической основой:**

а) Внимание	1. Сложная работа головного мозга и нервной системы
б) Ощущение	2. Механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга
в) Восприятие	3. Правильная работа всех частей анализатора
г) Психика	4. Межанализаторные связи, то есть связи между различными анализаторами.

**26. Соотнесите пример взаимодействия ощущений с его названием:**

а) Адаптация	1. Под воздействием предшествующего раздражения глаза красным светом чувствительность зрения в темноте возрастает
б) Сенсбилизация	2. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острый вкус», «сладкий звук», «тяжёлые краски», «пышная музыка»
в) Синестезия	3. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения
г) Компенсаторные возможности	4. Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчётливо ощутил его

**27. Соотнесите вид восприятия с его характеристикой:**

а) Восприятие движения	1. Восприятие формы, величины, объема объектов, расстояния между ними, их взаимного расположения, удаленности и направления, в котором они находятся
б) Восприятие времени	2. Восприятие благодаря бинокулярному зрению, то есть зрению двумя глазами
в) Восприятие пространства	3. Восприятие и оценка человеком скорости, направления, траектории, ускорения и замедления
г) Восприятие объема	4. Восприятие объективной действительности, скорости и последовательности явлений действительности.

**28. Соотнесите свойство восприятия с его примером:**

а) Целостность	1. Кусок угля в летний солнечный день будет примерно в восемь-девять раз светлее, чем мел в сумерки.
б) Константность	2. Незнакомый офицер будет острее воспринят в группе солдат, чем среди других офицеров, при прочих равных условиях восприятия.
в) Избирательность	3. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический оркестр или один рояль.
г) Осмысленность	4. Зелёное, твёрдое, круглой формы – это яблоко, а продолговатой формы, зубастое, рычащее и зелёное – это крокодил.

1-б	2-а	3-в	4-б	5-в	6-в	7-в	8-б	9-г	10-а	11-в	12-б
13. б, г, д	14. б, в, д	15. а, в, д	16. а, в, г	17. в, г, д	18. а, б, в						
19. <b>Внимание</b> – направленность и <b>сосредоточенность</b> сознания на определённых объектах или определённой <b>деятельности</b> при <b>отвлечении</b> от всего остального											
20. Ощущение – это <b>отражение</b> в коре головного мозга <b>отдельных</b> свойств, <b>предметов</b> и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих на <b>мозг</b> человека											
21. Восприятие – отражение в <b>коре</b> головного мозга <b>предметов</b> и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих на <b>анализаторы</b> человека											
22. Внимание, возникающее <b>без</b> всякого намерения человека, <b>без</b> специально поставленной <b>цели</b> , не требующее <b>волевых</b> усилий, называется <b>непроизвольным</b> вниманием											
23. Внимание, возникающее <b>на основе</b> специально поставленной <b>цели</b> и <b>требующее</b> определённых <b>волевых</b> усилий, называют <b>произвольным</b> вниманием											
24. в, б, а			25. а – 2, б – 3, в – 4, г – 1			26. а – 4, б – 1, в – 2, г – 3					
27. а – 3, б – 4, в – 1, г – 2			28. а – 3, б – 1, в – 2, г – 4								

### Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 31-37 правильных ответов.  
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 22-30 правильных ответов.  
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 17-21 правильных ответов.  
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 16 и > правильных ответов.

## Тестовое комплексное задание для контроля знаний

### Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

#### Тест №3

#### Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

#### Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 35 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 42 балла.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А, Б и Г оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков В и Д – 2 балла.

#### БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

##### 1. Что такое чувство?

- сложное, постоянное, устоявшееся эмоциональное отношение человека, черта личности;
- это отношение человека к окружающей действительности, к другим людям, к их поступкам;
- это проявление инстинктов, связанных с деятельностью подкорки.

##### 2. Что составляет физиологическую основу чувств?

- совместная работа коры головного мозга и подкорки при ведущей роли коры;
- совместная работа коры головного мозга и подкорки при ведущей роли подкорки;
- оптимальный очаг возбуждения.

##### 3. Термин «эмоция» в переводе с латинского означает...

- потрясать;

- б) созерцать;
  - в) воспринимать.
- 4. Верно ли выражение: «Я чувствую боль, ощущая удивления от картины»?**
- а) да;
  - б) нет;
  - в) затрудняюсь ответить.
- 5. Эмоции, которые повышают активность, энергию и жизнедеятельность, вызывают подъем, возбуждение, бодрость, напряжение называются**
- а) астенические;
  - б) стенические;
  - в) отрицательные.
- 6. Какое выражение характеризует настроение?**
- а) эмоциональное состояние, характеризующееся большой силой и малой устойчивостью;
  - б) эмоциональное состояние, характеризующееся большой силой и длительной устойчивостью;
  - в) эмоциональное состояние, характеризующееся слабой силой и длительной устойчивостью.
- 7. Эмоциональная вспышка, выходящая из-под контроля воли:**
- а) настроение;
  - б) стресс;
  - в) аффект.
- 8. Что является источником возникновения эмоций и чувств?**
- а) интересы;
  - б) потребности;
  - в) идеалы.
- 9. Что не относится к функциям эмоциональной сферы?**
- а) сигнальная;
  - б) защитная;
  - в) страстная.
- 10. Показателем аффекта является:**
- а) сохранение контроля воли за своими действиями;
  - б) незначительное изменение сознания;
  - в) нарушение контроля воли за своими действиями.
- 11. Какое слово пропущено: «Воля – психическая деятельность человека, определяющая его ... действия и поступки, связанные с преодолением трудностей и препятствий.**
- а) произвольные;
  - б) личные;
  - в) целенаправленные.
- 12. Препятствия, которые зависят от самого человека, нежелание делать то, что нужно, инертность человека, пассивность, лень, привычка действовать необдуманно, называются**
- а) внутренние;
  - б) внешние;
  - в) природные.
- 13. К какому виду относится описанное действие: «В книге А.Ф. Федорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из них партизан, серьезный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку»?**
- а) волевое;
  - б) импульсивное;



в) автоматизированное.

**14. Какой этап волевого действия описан в примере:** «Однажды Гусейн и Широслан сильно поспорили. Широслан отказался прыгнуть на дно оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», - настаивал Гусейн. Высота волчьей ямы метров пять-шесть. Широслан молча отошёл в сторону. «Боишься?» - наступал на него Гусейн. – «А зачем это нужно?» - спокойно возразил ему мальчик?»

- а) подготовительный этап;
- б) исполнительный этап;
- в) заключительный этап.

**15. Укажите, какая функция воли проявляется в ситуации:** «Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше?»

- а) регулирующая;
- б) экспрессивная;
- в) стимулирующая.

**16. Какое качество не относится к волевым?**

- а) негативизм;
- б) самообладание;
- в) дружелюбие.

**17. Кому принадлежат слова:** «Большая воля – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно»

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.Е.Репин;
- в) Эйнштейн.

**БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:**

**18. Определить какие чувства относятся к интеллектуальным:**

- а) чувство красоты;
- б) чувство удивления;
- в) чувство сомнения;
- г) любознательность;
- д) восхищение.

**19. Определить какие чувства относятся к моральным:**

- а) чувство коллективизма;
- б) любование;
- в) чувство уверенности;
- г) чувство патриотизма;
- д) чувство долга.

**20. Определите этапы волевого действия:**

- а) привычные условия работы;
- б) самооценка;
- в) овладение навыками и привычками;
- г) осознание значения цели;
- д) принятие решения.

**21. Определить недостатки воли:**

- а) негативизм;
- б) упрямство;
- в) замкнутость;
- г) скромность;
- д) внушаемость.

**БЛОК В. Допишите определение:**

22. \_\_\_\_ - это умение человека подчинять свои действия поставленным целям.
23. \_\_\_\_ - это способность человека преодолеть чувства страха и растерянность.
24. \_\_\_\_ - это способность постоянно контролировать свое поведение, сохранять хладнокровие даже в сложных и трудных обстоятельствах.
25. \_\_\_\_ - это способность своевременно, без лишних колебаний принимать обоснованное решение.
26. \_\_\_\_ - подчинение поведения собственным взглядам и убеждениям.
27. \_\_\_\_ - это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

#### БЛОК Г. Установите последовательность:

##### 28. Установите последовательность этапов волевого действия:

- а – борьба мотивов; в – постановка цели; б – преодоление препятствий на его пути;  
г – оценка полученного результата.

#### БЛОК Д. Установите соответствие:

##### 29. Соотнесите высшее чувство с его характеристикой.

а) моральные чувства	1. Чувства, которые переживаются в связи с выполнением или нарушением принятых обществом норм поведения
б) интеллектуальные чувства	2. Чувства, которые переживаются в связи с восприятием картин природы, произведений искусства
в) эстетические чувства	3. Чувства, связанные с умственной деятельностью человека, с удовлетворением его любознательности, с поиском истины

##### 30. Соотнесите эмоциональное состояние с примером.

а) Настроение	1. Какое эмоциональное состояние проявляется в примере: «Великий русский ученый К.А. Тимирязев, когда открыл явление фотосинтеза, пошел плясать среди приборов и препаратов в своей лаборатории»
б) Стресс	2. Сережа – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.
в) Страсть	3. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.
г) Аффект	4. Жизнь великого ученого В.М.Ломоносова – пример такого безграничного стремления к познанию окружающего мира

##### 31. Соотнесите волевое качество личности с его характеристикой:

а) Стенические чувства	1. С тех пор, как он поверил, что путём тренировки может научиться летать без ног и снова стать полноценным лётчиком, им овладела жажда жизни и деятельности. Теперь у него была цель жизни: вернуться к профессии истребителя. С тем же упрямством, с каким он, обезножив, выползал к своим, стремился он к этой цели 2. Он дрожал мелкой, стыдной дрожью, перебежал поле, втягивая голову в плечи и глаза закрывал, от каждого выстрела вздрагивал, каждому снаряду кланялся и всё смерти ждал, хорошо бы скорей
б) Астенические чувства	3. Держась за сосенку, Алексей ещё раз попытался встать. Это ему, наконец, удалось, но как только он пробовал подтянуть ноги к дереву – тотчас же упал от слабости и от какой-то страшной, новой, зудящей боли в ступнях... слабость неодолимо прижимала к земле, но в дали гремела канонада. Там шёл бой, там были свои. Неужели

	он не найдёт в себе силы, чтобы одолеть эти последние восемьдесят километров
	4. Эти дни он жил, как в тифозном бреду. Ходил, делал что-то, спал, но всё это словно в полусне, одуряющем и дурманном. Ошалелыми, припухлыми глазами глядел на разостланный вокруг него мир, знакомых не узнавал, глядел, как сильно пьяный или только что оправившийся от изнурительной болезни

**32. Соотнесите волевое качество личности с его характеристикой:**

а) Смелость	1. В очень жаркий день подросток Миша работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя Миша выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.
б) Настойчивость	2. Один конструктор рассказывает, что он плохо чертил, учась в 7 классе, и решил усовершенствовать своё умение. Для начала стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия кружка назначались на понедельник, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по пять-шесть раз. Через два года занятий учитель сказал, что его чертежи лучшие в школе
в) Целеустремленность	3. Шестиклассник В., чтобы развить свою волю, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2 - 3 дня
г) Выдержка	4. Десятиклассник, возвращаясь из школы вдоль берега замёрзшей реки, вдруг услышал слабый крик: «Помогите!» - и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятешек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду

**Ключ к тесту № 2**

1-а	2-а	3-а	4-б	5-б	6-в	7-в	8-б	9-в	10-в	11-в	12-а	13-б
14-а	15-а	16-в	17-а	18. б, в, г		19. а, г, д		20. б, г, д		21. а, б, д		
22. Целеустремленность				23. Смелость				24. Выдержка				
25. Решительность				26. Самостоятельность				27. Дисциплинированность				
28. в, а, б, г				29. а - 1, б - 3, в - 2				30. а - 2, б - 3, в - 4, г - 1				
31. а - 1, 3, б - 2, 4				32. а - 4, б - 1, в - 2, г - 3								

**Критерии оценивания теста:**

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 36-42 правильных ответов.  
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 25-41 правильных ответов.  
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 19-24 правильных ответов.  
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 18 и > правильных ответов.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Практическая работа № 1.

#### **Практическое задание № 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель занятия: Получить представление о роли общепсихологической концепции деятельности в понимании человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

- Знать деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: деятельность, цель деятельности, мотивы деятельности, способ действия, умения, навыки, привычки.

2. Составить схему «Структура деятельности»

3. Решить психологические задачи:

**Задача 1.** В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? Обоснуйте свой ответ.

а) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.

б) Учение быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

г) Когда спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

д) Серёжа в детстве научился плавать весьма несовершенным способом. Затем он поступил в спортивную школу, где его стали обучать плавать стилем брасс, мальчику было сложно перейти на новый стиль и он долго переучивался.

**Задача 2.** Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- Личность формируется в деятельности.
- Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
- Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
- Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- Деятельность - исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

**Задача 3.** Ниже приведен список разнообразных форм и видов человеческой деятельности. Определите каждую из них:

Пловец ставит мировой рекорд; ученый делает открытие; школьник решает задачу в уме; политический деятель пишет мемуары; шестилетка учится писать; модельер создает новый стиль в одежде; изобретателю во сне приходит решение сложной проблемы; хозяйка переставляет мебель в квартире; рабочий вытачивает детали на станке; старушка завязывает узелок на память; первобытные люди охотятся на мамонта; художник пишет на пленэре; дачник копает участок; учащийся Строгановки копирует «Утро стрелецкой казни»; печник складывает камин; монахиня замаливает грехи; ребенок ходит во сне; японец сочиняет хай-ку; таксист везет провинциала с вокзала; подростки танцуют на дискотеке; японец создает икебану; преступник грабит банк; студент сдает экзамен; летчик сажает самолет в аварийной ситуации.

**Задача 4.** Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

#### **Критерии оценивания практической работы:**

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### **Критерии оценки психологической задачи:**

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

#### **Шкала оценки:**

**Оценка «5»** – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

**Оценка «4»** – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

**Оценка «3»** – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

**Оценка «2»** – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

## Практическая работа № 2.

### **Практическое занятие 8.** Решение психологических задач по теме «Память»

Цель занятия: Получить представление о роли памяти в познавательной деятельности человека, уметь применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

- З6 познавательные психические процессы: память
- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: память, представления памяти, непроизвольная память, смысловое запоминание, образная память, воспроизведение.
2. Составить схему «Виды памяти», «Процессы памяти»
3. Диагностика памяти студентов.
4. Решить психологические задачи:

**Задача 1.** Какие *процессы и явления* памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

**Задача 2.** Вспомните *виды памяти* и решите следующие ситуационные задачи:

а) В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?

б) Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в данном случае?

в) Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию?

г) В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить 5 арифметических задач. В другой группе кроме этого задания было предложено составить 5 аналогичных задач. После этого в обеих группах попросили воспроизвести числа из условий всех 10 задач. В какой группе более успешно выполнили задание и почему?

**Задача 3.** Повторите классификацию памяти по характеру психической активности и определите в каждой из задач *вид памяти*.

а) Пианист в результате несчастного случая внезапно полностью потерял слух. Однако еще несколько лет спустя он продолжал концертную деятельность, играя произведения, выученные до потери слуха. Послушные пальцы помнили движения по клавиатуре.

б) Константин, проработав поваром более 5 лет, мог по вкусу легко отличить компоненты блюда и назвать достаточно точно способ его приготовления.

в) Генерал-майор Петр Яковлевич много достиг в жизни. Имел целый ряд наград. Однако самой большой наградой, запомнившейся ему на всю жизнь и принесшей ему настоящее счастье, было то, что он еще мальчишкой сделал своими руками модель самолета и его отец помог ему запустить эту модель в небо. Уже будучи пожилым человеком, он свято хранил эту старенькую модель.

д) Николай знал, что стоит ему только один раз прочитать вслух или проговорить «про себя» текст, как он его запоминал фактически без ошибок.

е) У Оли мама умерла, когда ей было 4 года. Став взрослой, она не могла вспомнить точно ее внешности. Однако бессознательно она больше доверяла белокурым женщинам с голубыми глазами, в которых светилась доброта и понимание. Она не могла знать, что это происходит потому, что они были похожи на ее мать.

ж) Художник Николай обладал удивительной способностью: стоило ему один раз увидеть человека, он запоминал его столь отчетливо, что мог написать его портрет.

з) Игорь Константинович проработал в НИИ кораблестроения около 25 лет. Спустя три года после выхода на пенсию он мог нарисовать любую из схем кораблей, над усовершенствованием которых он работал все эти годы.

**Информационные источники:**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

### **Критерии оценивания практической работы:**

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы.; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### **Критерии оценки психологической задачи:**

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

### **Шкала оценки:**

**Оценка «5»** – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением

спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

**Оценка «4»** – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

**Оценка «3»** – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

**Оценка «2»** – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Контрольная работа № 1.

#### Раздел 1. Введение в психологию

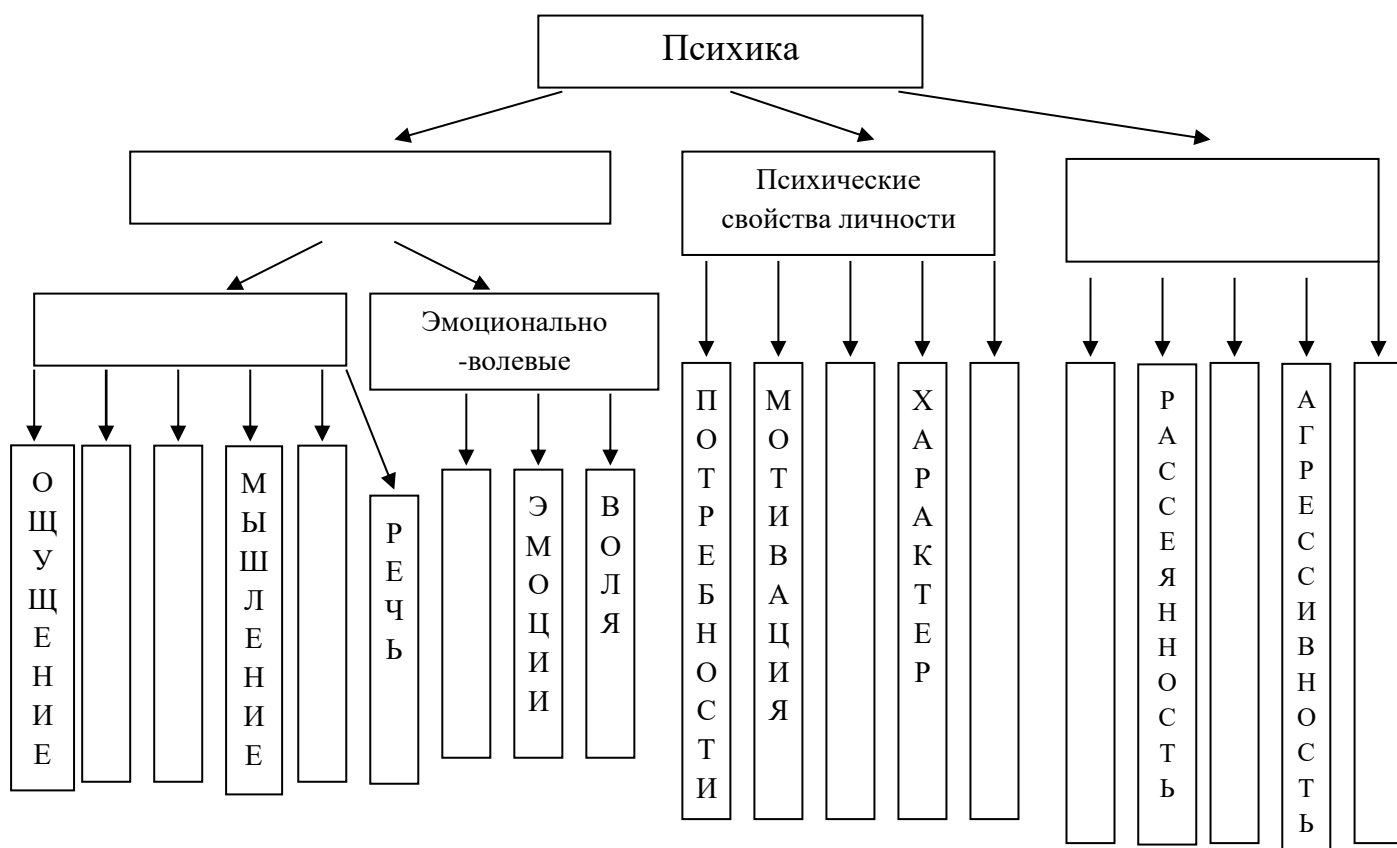
##### Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

#### Инструкция

Контрольная работа состоит из 4 заданий: заполнить таблицу, дать определения основным понятиям темы, выполнить тестовое задание и назвать задачи науки психологии.

Время выполнения задания – 25 мин.

#### Задание 1. Дополните схему.



#### Задание 2. Дайте определения следующим понятиям:

1. Психология – \_\_\_\_\_



2. Психические процессы – \_\_\_\_\_
3. Психические свойства личности – \_\_\_\_\_
4. Психические состояния – \_\_\_\_\_
5. Психика – \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выполните тестовое задание.**

**1. Кто является основоположником психологии:**

- а) Я.А.Каменский;
- б) Вебер;
- в) Аристотель.

**2. Что является предметом изучения психологии?**

- а) биография животных и человека;
- б) психика животных и человека;
- в) сообразительность человека.

**3. Что из перечисленного является психическим процессом?**

- а) эйфория;
- б) восприятие;
- в) голод.

**4. Что из перечисленного является психическим свойством личности?**

- а) способности;
- б) речь;
- в) агглютинация.

**5. Кто из учёных исследовали работу нервной системы и головного мозга?**

- а) И.П. Павлов;
- б) И. Прохазка;
- в) В.С. Крутецкий.

**6. Чем отличается психика человека от психики животного**

- а) размером;
- б) душой;
- в) сознанием.

**7. Какой из предложенных психических процессов не является познавательным?**

- а) чувства;
- б) воображение;
- в) восприятие.

**8. Парапсихология изучает:**

- а) психологию животных;
- б) необычные явления психики;
- в) особенности психики в условиях боя.

**9. Отрасль психологии, изучающая наследственные механизмы психики и поведения называется:**

- а) генетическая психология;
- б) психология спорта;
- в) социальная психология.

**10. Определить познавательный психический процесс:**

- а) воля;
- б) эмоции;
- в) речь;
- г) мышление;
- д) внимание.

**11. Определить отрасль психологии:**

- а) Зоопсихология;
- б) Социология;

- в) Педагогическая психология;
- г) Социальная психология;
- д) Нейрофизиология.

**12. Соотнесите этап становления науки психологии с его названием:**

а) I период	1. психология – наука о поведении
б) II период	2. психология – наука о сознании
в) III период	3. психология – наука о душе
г) IV период	4. психология – наука о психике

**13. Соотнесите понятия:**

а) Темперамент	1. душа
б) Активность	2. психическое состояние
в) «Псюхе»	3. психическое свойство личности
г) «Логос»	4. учение

**14. Соотнесите отрасль психологии с ее характеристикой:**

а) Психодиагностика	1. исследует особенности развития психики на различных возрастных этапах
б) Педагогическая психология	2. изучает болезненные расстройства психики
в) Возрастная психология	3. ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития взрослого и ребенка
г) Патопсихология	4. занимается психологическими закономерностями воспитания и обучения молодого поколения

**Задание 4. Перечислите задачи науки психологии**

**Ключ к контрольной работе № 1**

<b>Задание 1.</b>										
<b>Психология</b> – это наука о психике и закономерностях ее проявления и развития										
<b>Психические процессы</b> - отдельные формы или виды психической деятельности										
<b>Психические свойства</b> - наиболее существенные и устойчивые психические особенности, отличающие человека или группу людей от других										
<b>Психические состояния</b> – это особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени										
<b>Психика</b> – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность.										
<b>Задание 2.</b>										
<b>1-в</b>	<b>2-б</b>	<b>3-б</b>	<b>4-а</b>	<b>5-а</b>	<b>6-в</b>	<b>7-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>10-в,Г,Д</b>	<b>11-а,В,Г</b>
<b>12.</b> а – 3, б – 2, в – 1, г – 4				<b>13.</b> а – 2, б – 2, в – 1, г – 4			<b>14.</b> а – 3, б – 4, в – 1, г – 2			
<b>Задание 3.</b>										
Открытие и изучение законов психической деятельности человека										
Исследование зависимости психических явлений от условий жизни и деятельности человека										
Открывать сущность психических явлений										
Открывать и изучать новые психические факты и закономерности										

**Критерии оценивания теста:**

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 20-23 правильных ответов.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 14-19 правильных ответов.  
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 10-13 правильных ответов.  
Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 9 и > правильных ответов.

### **Контрольная работа № 3.**

#### **Раздел 2. Познавательные психические процессы**

#### **Тема 2.5. Мышление Тема 2.6. Воображение Тема 2.7. Речь**

Контрольная работа состоит из 5 заданий: дать определения основным понятиям темы, выполнить тестовое задание, решить психологические задачи и составить схему.

Время выполнения задания – 25 мин.

#### **Задание 1. Дайте определения следующим понятиям.**

1. Мышление – \_\_\_\_\_
2. Представления воображения – \_\_\_\_\_
3. Воображение – \_\_\_\_\_
4. Речь – \_\_\_\_\_

#### **Задание 2. Выполните тестовое задание.**

##### **1. Укажите, в каких случаях человек прибегает к опосредованному познанию:**

- а) Когда познание невозможно из-за совершенства наших анализаторов.
- б) Когда познание возможно, но в современных условиях исключено.
- в) Когда мышление соотнесено с ощущениями.
- г) Когда познание обогащено знаниями.
- д) Когда непосредственное познание возможно, но нерационально.
- е) Когда познание определяется разными видами мышления.

##### **2. Определите мыслительные операции:**

- а) сравнение.
- б) наглядно-действенное.
- в) суждение.
- г) анализ.
- д) конкретизация.

##### **3. Определите приемы создания образов воображения:**

- а) умозаключение.
- б) агглютинация.
- в) типизация.
- г) заострение.
- д) наглядно-образное.

##### **4. Процесс воображения свойствен только ...**

- а) обезьяне;
- б) человеку;
- в) дельфину;

##### **5. Мечта – это ... воображения.**

- а) вид;
- б) способ;
- в) механизм.

##### **6. Язык – это:**

- а) набор текстов;
- б) знание правил;
- в) знаковая система.

**7. Укажите пример устной речи.**

- а) записка маме;
- б) спектакль;
- в) СМС-сообщение.

**8. Укажите пример письменной речи.**

- а) беседа с другом;
- б) слушание радиопередачи;
- в) запись диктанта.

**9. При помощи какой мыслительной операции можно разложить картинки по группам?**

Часы, уголь, верблюд, утка, книга, автомобиль, нефть, газета, корабль, ведро, журнал, авторучка, соль, молоко.

- а) абстракция;
- б) обобщение;
- в) синтез.

**10. Определите форму мышления.**

Все металлы электропроводны. Олово – металл. Следовательно, олово – электропроводно.

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение.

**11. Какой вид мышления свойственен Саше?**

Саша (6 лет) возит по комнате машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришёл на кухню и попросил у мамы щётку. На вопрос мамы, зачем ему нужна щётка, ответил: «Машина под стол закатилась, её нужно достать».

- а) предметно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) абстрактное.

**12. Какая индивидуальная особенность мышления проявляется в условиях боя, аварии, спортивных игр (теннис, волейбол)?**

- а) гибкость ума;
- б) самостоятельность;
- в) быстрота ума.

**13. Определите, какой вид воображения проявляется в приведённом отрывке.**

... Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой.

Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубину тайги, где маленькими кружочками были отмечены безыменные фактории, повторял, как стихи, звучные названия – Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры.

Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что кажется, я мог бы написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам.

- а) воссоздающее;
- б) творческое;
- в) мечта.

**14. Соотнесите физиологическую основу и психический процесс:**

а) Внимание	1. Механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга
б) Мышление	2. Процесс образования новых сочетаний и комбинаций, из уже сложившихся временных условных нервных связей в коре головного мозга
в) Воображение	3. Второсигнальная деятельность коры головного мозга
г) Речь	4. Сложная аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга в целом.

**15. Соотнесите вид с его психическим процессом:**

а) Внимание	1. Диалогическое
б) Мышление	2. Послепроизвольное
в) Воображение	3. Словесно-логическое
г) Речь	4. Творческое

**16. Соотнесите отличительные особенности с видом речи:**

а) Диалогическая	1. Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно
б) Монологическая	2. Речь, в которой широко используются неязыковые средства – жесты, мимика
в) Письменная	3. Речь ранее планируемая и программируемая речь
г) Внутренняя	4. Речь, в которой отсутствуют неязыковые средства - жесты, мимика

**Задание 3. Допишите определение:**

17. \_\_\_\_\_ – это мыслительная операция, которая заключается в сопоставлении предметов и явлений с целью найти \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ между ними.
18. *Анализ* – мысленное \_\_\_\_\_ предметов и явлений на \_\_\_\_\_ его \_\_\_\_\_.
19. *Обобщение* – мыслительное \_\_\_\_\_ предметов и явлений в \_\_\_\_\_ по общим \_\_\_\_\_ признакам.
20. *Понятие* – это \_\_\_\_\_ мышления, в которой \_\_\_\_\_ общие и \_\_\_\_\_ свойства предметов и \_\_\_\_\_.
21. \_\_\_\_\_ – это форма мышления, в процессе которой человек составляя и \_\_\_\_\_ различные суждения, выводит новое суждение.

**Задание 4. Решить психологические задачи:****Задача 1. Определите виды мышления.**

**А.** Ученик 8 класса так выразил своё понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утёс»: «Гучка – это мимолётная радость, посетившая человека. Она согрела его, оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолётной радости ещё острее чувствует своё одиночество, свою безрадостность своего существования».

**Б.** Воспитатель обучает ребёнка 2 лет приёму собирания пирамидки; использует показ с подробным объяснением.

**Задача 2. Укажите, в каком отрывке проявляется воображение, а в каком – представление памяти.**

**А.** ... Андрей тут же вызвал Цветкову и в присутствии Майи спросил, где она хочет работать. Он старался держаться беспристрастно...

Глядя Андрею в глаза, Нина медленно, словно желая, чтобы он остановил её, сказала:  
– Разрешите мне работать с Майей Константиновной.

... Она представила себе всё это свершившимся. Будет торжественное заседание. Приедут учёные. Майя Константиновна скажет с трибуны, что своим успехом она обязана ей, Цветковой. Все оглядываются, находят Нину, приглашают её в президиум. Она будет в том самом тёмно-голубом платье. Или нет, наверное, это случится зимой, она наденет свитер с оленями и высокие меховые ботиночки. Без всякой застенчивости, просто и скромно расскажет, как работала, и, обведя глазами собрание, увидит Андрея Николаевича. Она небрежно скользнёт по нему взглядом, а он покраснеет... нет, он выйдет из зала опустив голову и останется ждать её внизу. Когда, окруженная народом, она будет спускаться по лестнице, он отзовет её. Она скажет своим спутникам: «Извините, я сейчас», – и сухо спросит его: «Что вам нужно?» – «Нина, – скажет он, – простите меня, Нина, я был слеп тогда, я не подозревал, какая вы...» – «Вы опоздали, Андрей Николаевич, – печально и холодно скажет она. – В моей душе всё перегорело».

Это место выглядело каким-то сомнительным. И вообще, она не была уверена, станет ли он вскакивать, уходить и ждать её внизу... Нет, всё будет не так. «Нина», – скажет он...

– Ниночка, у вас насморк? – раздался над ухом голос Новикова.  
– Нет, почему, – не поняла она.

– А я смотрю, вы сидите с открытым ртом.

Всё исчезло ...

**Б.** Антон отковал ещё две детали – и испортил: у одной перекося, вторая не заполнила форму. В ярости грохнул об пол клещами, метнулся к окну, ткнулся лбом в стекло и заплакал – от ненависти к себе, к молоту, от того, что устал, что голоден, что уже поздно – за полночь, что не удалось ни одна поковка.

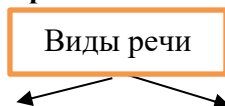
И вдруг на какое-то мгновение он увидел своё село, родную избу, прудик перед окнами, высокие ветлы, густо закиданные грачиными гнёздами, и себя, маленького парнишку Антошку; вот он карабкается по сучьям ветлы, всё выше, выше, к гнёздам, выше гнёзд! Грачи всполошено хлопают крыльями, в беспокойстве кружатся над деревьями, хрипло и надсадно кричат. А снизу доносится тревожный и в то же время ласковый голос матери: «Антошка! Антошка! Куда ты залез, бесёнок? Упадёшь ведь! Слезай, тебе говорят! Слышишь?» ... Антон очнулся, когда мастер тронул его за плечо.

### **Задача 3. Определите, какие приёмы использованы для создания образов воображения.**

**А.** В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры (существа с головой человека и телом лошади), сфинксы (существа с головой человека и телом льва), драконы и т.д.

**Б.** Беседуя о создании литературных образов, А.М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определённого какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д. ...» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

### **Задание 5. Составить схему «Виды речи»**



### **Ключ к контрольной работе № 3**

<b>Задание 1.</b>										
<i>Мышление</i> – это процесс обобщенного и опосредованного познания отношений и закономерных связей между предметами и явлениями										
<i>Воображение</i> – это психический процесс, заключающийся в создании новых образов предметов и явлений, которые никогда не воспринимались раньше										
<i>Речь</i> – это процесс общения людей с помощью языка										
<b>Задание 2.</b>										
1-а, б, д	2-а, г, д	3-б, в, г	4-б	5-а	6-в	7-б	8-в	9-б	10-в,	11-а
12. в	13. а	14 а - 1, б - 4, в - 2, г - 3			15 а - 2, б - 3, в - 4, г - 1		16. а - 2, б - 3, в - 3, г - 4			
<b>Задание 3.</b>										
17. Сравнение ... сходство ... различие										
18. ... расчленение ... образующие ... части										
19. ... объединение ... группы ... существенным ...										
20. ... форма ... отражаются ... существенные ... явлений										
21. Умозаключение ... анализируя ...										



убежденность, внимательность, честность, вера, лень, стресс, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

### **Задание 3. Решить психологические задачи:**

**Задача 1.** Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

**Задача 2.** Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует нравственный мотив, а какой интерес к собственному развитию

**А.** С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

**Б.** В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

**Задача 3.** Укажите и обоснуйте, какие явления характеризуют: направленность личности, а какие нравственный мотив.

**А.** Вера Фигнер – известная российская революционерка – родилась в 1852 году в состоятельной семье. Во время учёбы за границей прониклась социалистическими идеями. Рассталась с мужем, так как увидела, что он не разделяет её взглядов. Стала знакомиться с революционной литературой. Когда до получения диплома осталось лишь полгода, она оставила учебу и вернулась в Россию по вызову революционной организации. Отказавшись от богатства и привилегий, она посвятила себя революционной борьбе с царским самодержавием. Неоднократно была осуждена, почти 20 лет, в общей сложности, сидела в тюрьме. В 1884 году на суде в заключительном слове она сказала: «Я часто думала, могла ли моя жизнь идти иначе, чем она шла, и могла ли она кончиться чем-либо иным, кроме скамьи подсудимых, и каждый раз я отвечала себе: «НЕТ!»

**Б.** Помню, несколько месяцев назад один из его (Гришиных) товарищей, взяв в библиотеке книгу, вырвал листок с картинкой. Книга была возвращена в библиотеку, выдана другому ученику, и, когда тот сдавал её, библиотекарь обнаружил, что страницы не хватает. Мальчик был обвинен несправедливо. Гриша случайно узнал настоящего виновника. Он сидел за партой рядом с ним, и, когда классный руководитель пытался добиться «признания» от мальчика, ни в чём неповинного, виновник был невозмутим. Гриша толкнул его локтем, сказал тихонько: «Сознайся, ведь это ты вырвал листок». Лицо виновника выразило такое удивление, что Гриша смутился. Смущение уступило место возмущению, мальчик вскочил и



взволнованно сказал: «Вот кто вырвал листок! Он сидит, молчит, да еще и радуется, что обвиняют товарища. Разве можно так поступать?»

### Задание 3. Составить блок-схему «Личность»

#### Ключ к контрольной работе № 4

<b>Задание 1.</b>
<b>Индивид</b> – факт принадлежности к человеческому роду
<b>Личность</b> – это сознательный индивид, занимающий определенное место в системе общественных отношений и выражающий идеи своего общества
<b>Индивидуальность</b> – неповторимое сочетание свойств личности
<b>Направленность личности</b> – свойство личности, которое определяется мировоззрением, системой потребностей и мотивов; выражена в жизненных целях, в активной деятельности по их достижению
<b>Потребности</b> – это побуждение к деятельности, которое осознается и переживается как нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то
<b>Интересы</b> – это активная познавательная направленность на предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним
<b>Идеал</b> – это образец, которому следует человек в деятельности и поведении
<b>Убеждения</b> – определенные положения, суждения, мнения, знания о природе и обществе, в истинности которых человек не сомневается
<b>Мировоззрение</b> – это определенная система убеждений
<b>Задание 2. А</b>
Личность – это индивидуальность
Личность – это человек деятель
Личность – это сознательное существо
Личность – это человек выражающий идеи своего общества
Личность – это общественное существо
<b>Задание 2. Б</b>
уровень <u>Направленности личности</u> уровень <u>Опыта личности</u> уровень <u>Особенностей психических процессов</u> уровень <u>Темперамента</u>
<b>Задание 2. В</b>
<b>к личности</b> – целеустремленность, упрямство, вдумчивость, старательность, общественная активность, прекрасная дикция, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, идейная убежденность, внимательность, честность, вера, благородство, леность, стресс, авторитет, убеждения, знания, идеалы, механическая память, мышление, язык, гуманность.
<b>к индивиду</b> – приятный голос, средний рост, музыкальность, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, подвижность, речь, темперамент, инстинкты, задатки, музыкальный слух
<b>Задача 1.</b> индивид – а, г, е; личность – б, в, д
<b>Задача 2.</b> А. - нравственный мотив, Б - интерес к саморазвитию
<b>Задача 3.</b> А. - направленность личности, Б - нравственный мотив

#### Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 15-18 правильных ответов.  
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 11-14 правильных ответов.  
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 8-10 правильных ответов.  
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 7 и > правильных ответов.

## **Контрольная работа № 5.**

### **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности**

#### **Тема 3.4. Индивидуально-типологические особенности человека: характер**

#### **Тема 3.5. Индивидуально-типологические особенности человека: способности**

Контрольная работа состоит из 4 заданий: дать определения основным понятиям темы, решить психологические задачи и составить схему.

Время выполнения задания – 25 мин.

#### **Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:**

1. Характер
2. Черты характера
3. Способности
4. Задатки
5. Одаренность
6. Талант
7. Гениальность

#### **Задание 2. А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

1. Способности определяются как ... а) индивидуально-психологические особенности человека; б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности; в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам; г) функциональные органы человека.

2. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей... а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаются в процессе жизнедеятельности.

**Б. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.**

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

#### **Задание 3. Решить психологические задачи:**

##### **Тема Характер**

**Задача 1. Определите черты характера, проявляющиеся в данных примерах. Дайте обоснование своего ответа. Докажите взаимосвязь характера с другими сторонами личности.**

**А.** Уже в начальных классах Люся часто выступала на собраниях, сборах, классных часах. В каждом новом коллективе Люся налаживала дисциплину, смело говорила о недостатках товарищей, боролась за успеваемость класса. Она делала это с такой искренностью и убежденностью, что товарищи на неё не обижались. Она успешно боролась за улучшение успеваемости, за участие в субботниках. Люся стремится установить справедливые отношения между сверстниками. Например, видя, что Света пытается «верховодить» над тихой, робкой Верой, она «становится между ними». Так, если Света говорит Вере: «Принеси!» (книгу или ещё что-нибудь), Люся скажет: «Нам с Верой надо идти» или: «Возьми сама, Вере книга не нужна...» Люсю отличает серьёзное отношение к трудовым, учебным и общественным поручениям. Она всё делает охотно, с любовью, легко. Учится она отлично, но не кичится

своими успехами. Она недовольна, когда в семье или в гостях говорят о её успехах в спорте или учении.

**Б.** Нонна П., 18 лет. Внешне производит неплохое впечатление. Она вежлива, имеет хорошие манеры. Но в классе принадлежала к наименее успевающим ученикам. К учению относилась халатно – только бы переходить из класса в класс. Читать не любит, в свободное время предпочитает поболтать с друзьями или сбежать в кино. Очень кокетлива. В обществе товарищей и дома капризна и упряма. По окончании школы Нонна поступила на курсы стенографии, но их не окончила. Затем поступила на работу машинисткой. О её работе отзываются так: «Кое-как справляется, но хвалить не за что».

**В.** Слава В., 11 лет. Мальчик хорошо учится, много читает, интересуется общественно-политическими событиями, всегда опрятен. Но Слава очень упрям. У него резко проявляются черты эгоизма и себялюбия. Он не считается с мнением коллектива, отдельных товарищей, а часто с мнением и указаниями учителей. Слава нередко совершает безобразные проделки, а когда попадает с поличным, не сознаётся в них, отпирается. Слава не любит труд на общую пользу. Если иногда и принимает участие в общих делах, то только после уговоров со стороны детей или замечаний учителя, кроме того, обязательно подсчитает: «А другие-то разве больше сделали?» Не любит дежурить по классу и школе.

### Тема Способности

**Задача 2. Определите в данных примерах проявление условий, необходимых для развития способностей человека. Обоснуйте свой ответ.**

**А.** Для того чтобы стать Рафаэлем, надо носить Рафаэля в себе, и быть всецело поглощенным интересом к той деятельности, в которой хочешь добиться успехов.

**Б.** Психолог В.А.Крутецкий, изучавший способности к математике, считает, что обычным математиком можно стать, выдающимся, талантливым математиком нужно родиться.

**В.** Н. Островский говорил, что в нашей стране не талантливы только лентяи.

**Г.** В Подольске в музыкальную школу преподаватель М.П. Кравец принимает детей без всякого отбора по слуху, и из них получают музыканты.

**Д.** Наблюдения за развитием однойцовых близнецов-дошкольников, проведённые А.Р. Лурия, свидетельствуют, что в результате различных путей обучения их строительным играм один из близнецов сооружает постройки более самобытные и сложные, чем второй.

**Е.** К. Чуковский пишет, что вряд ли Репин был бы Репиным, если бы не следовал правилу: ежедневно в одно и то же время запирается у себя в комнате на замок и писать, писать часами картины и этюды.

**Задание 3. Составить схему «Черты характера»**

Черты характера

### Ключ к контрольной работе № 5

<b>Задание 1.</b>
<b>1. Характер</b> – это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках
<b>2. Черты характера</b> – это индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности
<b>3. Способности</b> – индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения

<b>4. Задатки – природные предпосылки способностей</b>
Одарённость – это своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности и выделяющее его среди других лиц
<b>5. Талант – это совокупность способностей, которая позволяет получать продукт деятельности, отличающийся оригинальностью и новизной, совершенством и общественной значимостью.</b>
<b>6. Гениальность – это наивысшая степень проявления творческих сил человека, создание качественно новых творений, открывающих новую эру в развитии культуры, науки, практики</b>
<b>Задание 2. А. – а, б, в Б – б, в</b>

**Критерии оценки психологической задачи:**

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

**Шкала оценки:**

**Оценка «5»** – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

**Оценка «4»** – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

**Оценка «3»** – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

**Оценка «2»** – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

**Критерии оценивания теста:**

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 16-19 правильных ответов.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 11-15 правильных ответов.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 8-10 правильных ответов.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 7 и > правильных ответов.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебной дисциплине.

В случае, если формой проведения предварительного контроля является практическое занятие, тест, то требования к содержанию, оцениванию, оформлению см. Раздел 3 данного макета. В случае, если формой контроля по разделу является контрольная работа, то минимальные требования к оформлению приведены ниже.

##### **Контрольная работа 2.**

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения (используемые справочники, таблицы, наличие раздаточного материала):

Вариант №1

**Задание 1. Дайте определение следующих понятий:**

- Психология –
- Психика –
- Внимание –
- Восприятие –
- Непроизвольная память –
- Произвольная память –

**Задание 2. Соотнесите два понятия: ощущение и восприятие**

Ощущение	Восприятие

**Задание 3. Укажите, какие условия нужны для:**

Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания

- А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
- Б. Сила раздражителя
- В. Создание благоприятных условий для деятельности.
- Г. Устойчивость интересов.
- Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.
- Е. Начало или прекращение действия раздражителя.
- Ж. Новизна раздражителя.
- З. Контраст между раздражителями.
- И. Необычность раздражителя.
- К. Наличие косвенных раздражителей.
- Л. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- М. Привычные условия работы.
- Н. Активная умственная работа.
- П. Подвижность предмета

**Задание 4. Найдите правильный ответ**

**1. Какое свойство внимания должно быть развито у дежурного?**

На пульте атомного ледокола находится более 250 приборов и сигнализаторов.

- а) переключение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания.

**2. Какое свойство внимания должен учитывать воспитатель предлагая запомнить предметы?**

- а) распределение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания.

**3. Вкусный запах вызывает у нас:**

- а) послепроизвольное внимание;
- б) произвольное внимание;
- в) непроизвольное внимание.

**4. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?**

Известно, что «академик Иван Алексеевич Каблуков, перед тем как войти в трамвай, аккуратно снимал галоши».

- а) рассеянность;
- б) сосредоточенность;
- в) устойчивость.

**5. К представлению памяти не относится:**

- а) создаём новый прибор;
- б) вспоминаем запах сирени;
- в) вспоминаем жужжание жука.

**6. Какой вид ассоциации проявляется в примере?**

Зайдя на стадион «Динамо» в Москве, у Николая возникло в памяти воспоминание о когда-то виденном стадионе в Киеве.

- а) ассоциация по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту.

**7. М.А. Балакирев, услышав в концерте одно из симфонических произведений П.И. Чайковского, сумел через два года в точности воспроизвести его автору. Это проявление ... памяти.**

- а) образной;
- б) двигательной;
- в) эмоциональной.

**8. Какой вид памяти описывается в примере?**

«Проезжая по проспекту, Катя вспоминала, как педагог похвалил её выступление на концерте, она заулыбалась, и настроение её улучшилось».

- а) произвольная;
- б) двигательная;
- в) эмоциональная.

**9. Какое запоминание описывается в примере?**

Катя ответила на все дополнительные вопросы, размышляла, делала выводы

- а) осмысленное запоминание;
- б) оперативное запоминание;
- в) механическое запоминание.

**10. К условиям успешного запоминания не относится:**

- а) установка на запоминание;
- б) смысловая группировка;
- в) обстановка в группе.

**11. Дедушка, рассматривая фотографии, вспомнил как был участником боевых действий. Это:**

- а) узнавание;
- б) воспоминание;
- в) припоминание.

**12. Лена пришла в гости. «Ой, у нас точно такие же чайный сервиз!» Это:**

- а) узнавание;
- б) воспоминание;

в) припоминание.

**13. Какая память свойственна только человеку:**

- а) двигательная;
- б) эмоциональная;
- в) словесно-логическая.

**14. К индивидуальным особенностям памяти не относится:**

- а) неожиданность забывания;
- б) скорость запоминания;
- в) точность воспроизведения.

**Задание 5. Решите психологические задачи.**

**Задача №1.**

1. *Какое свойство внимания проявляется в примере?*
2. *По каким признакам можно это установить?*

**А.** Деятельность актёра сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актёр не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнёра, и на суфлёра.

**Б.** В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть как можно больше предметов установленной формы. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

**В.** Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле боя: «Он не слышал звуков пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетавших через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя многие и падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряжённо размышлял о чём-то».

**Задача №2.**

1. *Определите вид памяти.*
2. *По каким признакам можно это установить?*

«Как-то раз актёр должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль: во время спектакля он знал роль в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «улетело» и роль была совершенно забыта»

**Задача №3.**

- *На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?*

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

**Задание 6. \***

Составить схему

«Свойства восприятия»

**Вариант №2**

**Задание 1. Дайте определение следующих понятий:**

- Психология –
- Психика –
- Ощущение –
- Память –
- Непроизвольное внимание –

Произвольное внимание –

**Задание 2. Соотнесите два понятия: ощущение и восприятие**

Ощущение	Восприятие

**Задание 3. Укажите, какие условия нужны для:**

Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания

- А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
- Б. Сила раздражителя
- В. Создание благоприятных условий для деятельности.
- Г. Устойчивость интересов.
- Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.
- Е. Начало или прекращение действия раздражителя.
- Ж. Новизна раздражителя.
- З. Контраст между раздражителями.
- И. Необычность раздражителя.
- К. Наличие косвенных раздражителей.
- Л. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- М. Привычные условия работы.
- Н. Активная умственная работа.
- П. Подвижность предмета

**Задание 4. Найдите правильный ответ**

**1. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?**

Французский психолог **Полан** демонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое.

- а) распределение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания.

**2. О каком свойстве внимания должен помнить рекламодатель?**

- а) распределение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания.

**3. Раскат грома вызывает у нас:**

- а) слепопроизвольное внимание;
- б) произвольное внимание;
- в) непроизвольное внимание.

**4. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?**

«Один ученый, заперев дверь, ключ бросил в урну, а горящий окурок засунул в карман и пришел в себя, когда от его костюма повалил дым.»

- а) устойчивость;
- б) сосредоточенность;
- в) рассеянность.

**5. К представлению памяти не относится:**

- а) вспоминаем запах сена;
- б) создаём новую модель;
- в) вспоминаем чирикание воробья.

**6. Какой вид ассоциации проявляется в примере?**



«Увидев первый раз волка в клетке в зоологическом саду, Митя протянул к нему руку и спросил мать: «Альма, почему тут живёт?» (Альмой зовут собаку соседей).

- а) ассоциация по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту.

**7. С. Рахманинов с первого услышанного раза мог воспроизвести мелодию. Это проявление ... памяти.**

- а) образной;
- б) двигательной;
- в) эмоциональной.

**8. Какой вид памяти описывается в примере?**

«Шагая по улице, Лиза вспоминала, что вчера профессор похвалил её доклад, она заулыбалась, и настроение её улучшилось».

- а) произвольная;
- б) эмоциональная;
- в) двигательная.

**9. Какое запоминание описывается в примере?**

«Я лучше все подряд расскажу, мне на вопросы отвечать трудно».

- а) осмысленное запоминание;
- б) оперативное запоминание;
- в) механическое запоминание.

**10. К условиям успешного запоминания не относится:**

- а) установка на запоминание;
- б) смысловая группировка;
- в) обстановка в группе.

**11. Бабушка собирала внучку в школу и вспомнила какой она была, когда ходила в 1 класс. Это:**

- а) узнавание;
- б) воспоминание;
- в) припоминание.

**12. Маша пришла в магазин. «Ой, у нас точно такие же часы в гостинной!» Это:**

- а) узнавание;
- б) воспоминание;
- в) припоминание.

**13. Какая память свойственна только человеку:**

- а) двигательная;
- б) эмоциональная;
- в) словесно-логическая.

**14. К индивидуальным особенностям памяти не относится:**

- а) необычность сохранения;
- б) быстрота запоминания;
- в) точность воспроизведения.

**Задание 5. Решите психологические задачи.**

**Задача №1.**

1. *Какое свойство внимания проявляется в примере?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

**А.** Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и

отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

**Б.** В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть, как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

**В.** Телефон трещит понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался то требовательным напором, то вкрадчивым поскребыванием. Василий не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни.

### Задача №2.

1. Определите вид памяти.

2. По каким признакам можно это установить?

«Как-то раз актёр должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль: во время спектакля он знал роль в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «улетело» и роль была совершенно забыта»

### Задача №3.

- На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

### Задание 6. \*

Составить схему «Виды ощущений»

## Ключ к контрольной работе № 2

### Вариант 1

<b>Задание 1.</b>
<b>1. Психология</b> – это наука о психике человека и животных, закономерностях ее проявления и развития
<b>2. Психика</b> – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность
<b>3. Внимание</b> – направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или определённой деятельности при отвлечении от всего остального
<b>4. Восприятие</b> – это отражения в коре головного мозга предметов и явлений окружающей действительности, непосредственно воздействующих на анализаторы человека
<b>5. Непроизвольная память</b> не предполагает специальной цели запомнить или припомнить материал, они запоминаются как бы сами собой, без применения специальных приемов, без волевых усилий
<b>6. Произвольная память</b> предполагает наличие специальной цели запомнить и применяет соответствующие приемы, производит волевые усилия
<b>Задание 2.</b>
<b>Общие признаки ощущения и восприятия</b>
– Оба психических процесса являются познавательными, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.

<p>– Согласно теории познания ощущение и восприятие – это начальный источник знаний об окружающем мире – первая ступень познания.</p> <p>– Ощущение и восприятие возникает только тогда, когда происходит непосредственное действие на анализаторы.</p> <p>– Как и ощущение, восприятие является субъективным образом объективного мира, (каждый человек воспринимает мир по-своему).</p>													
<b>Ощущение</b>	<b>Восприятие</b>												
<p>– Ощущение – это отражение отдельных свойств</p> <p>– Ощущение присуще всем живым организмам, имеющим нервную систему, им и существует от рождения.</p>	<p>- Восприятие – это отражение предмета в целом.</p> <p>- Способностью воспринимать мир в виде образов, наделены только человек и высшие животные, она у них складывается и совершенствуется в жизненном опыте.</p>												
<b>Задание 3.</b>													
Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания												
А, В, Д, К, Л, М, Н	Б, Г, Е, Ж, З, И, П												
<b>Задание 4.</b>													
1-а	2-б	3-в	4-а	5-а	6-б	7-а	8-в	9-а	10-в	11-б	12-а	13-в	14-а
<b>Задание 5.</b>													
Задача №1. А – распределение, Б – объем, В - сосредоточенность													
Задача №2. Кратковременная память													
Задача №3. Вторая группа испытуемых лучше запомнит предложения, т.к. они действовали с материалом осмысленно													
Задание 6. * Свойства восприятия: избирательность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция,													

## Вариант 2

<b>Задание 1.</b>
<b>4. Психология</b> – это наука о психике человека и животных, закономерностях ее проявления и развития
<b>5. Психика</b> – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность
<b>3. Ощущение</b> – это отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений окружающего мира, воздействующих на мозг человека
<b>4. Память</b> – это отражение прошлого опыта человека, проявляющегося в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что человек делал, чувствовал, воспринимал
<b>5.</b> Внимание, возникающее без всякого намерения человека, без специально поставленной цели, не требующее волевых усилий, называется <b>непроизвольным</b>
<b>6.</b> Внимание, возникающее на основе специально поставленной цели и требующее определённых волевых усилий, называют <b>произвольным</b>
<b>Задание 2.</b>
<b>Общие признаки ощущения и восприятия</b>
<p>– Оба психических процесса являются познавательными, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.</p> <p>– Согласно теории познания ощущение и восприятие – это начальный источник знаний об окружающем мире – первая ступень познания.</p> <p>– Ощущение и восприятие возникает только тогда, когда происходит непосредственное действие на анализаторы.</p> <p>– Как и ощущение, восприятие является субъективным образом объективного мира, (каждый человек воспринимает мир по-своему).</p>

Ощущение							Восприятие						
– Ощущение – это отражение отдельных свойств							- Восприятие – это отражение предмета в целом.						
– Ощущение присуще всем живым организмам, имеющим нервную систему, им и существует от рождения.							- Способностью воспринимать мир в виде образов, наделяются только человек и высшие животные, она у них складывается и совершенствуется в жизненном опыте.						
<b>Задание 3.</b>													
Поддержания произвольного внимания							Возникновения непроизвольного внимания						
А, В, Д, К, Л, М, Н							Б, Г, Е, Ж, З, И, П						
<b>Задание 4.</b>													
1-а	2-б	3-в	4-в	5-б	6-б	7-а	8-б	9-в	10-в	11-б	12-а	13-в	14-а
<b>Задание 5.</b>													
<b>Задача №1.</b> А – распределение, Б – объем, В - сосредоточенность													
<b>Задача №2.</b> Кратковременная память													
<b>Задача №3.</b> Вторая группа испытуемых лучше запомнит предложения, т.к. они действовали с материалом осмысленно													
<b>Задание 6.</b> * Виды ощущений: внешние (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); внутренние (органические, ощущения равновесия, двигательные или кинестетические); особые (болевые, осязательные)													

#### Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 31-37 правильных ответов.  
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 22-30 правильных ответов.  
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 17-21 правильных ответов.  
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 16 и > правильных ответов.

#### Критерии оценивания контрольной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Дифференцированный зачет

**Форма проведения:** письменная: тест, решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций и др.

### Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, бланк заданий, ручка.

Технические средства обучения: -

Информационные источники:

Требования охраны труда:

### Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

#### 1. Тест

#### Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 36 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А, Б и Г оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков В – 4 балла и Д – 2 балла.

### БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

#### 1. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

#### 2. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

#### 3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

#### 4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

#### 5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

- в) тестирование;
  - г) самонаблюдение.
- 6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:**
- а) У. Джемсом;
  - б) Г. Эббингаузом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) Х. Вольфом.
- 7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**
- а) наблюдения;
  - б) эксперимента;
  - в) контент-анализа;
  - г) анализа продуктов деятельности.
- 8. Автором естественного эксперимента является:**
- а) Р. Готтсданкер;
  - б) А.Ф. Лазурский;
  - в) Д. Кэмпбелл;
  - г) В. Вундт.
- 9. Восприятие часто принято называть:**
- а) осязанием;
  - б) апперцепцией;
  - в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
- 10. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:**
- а) внимание;
  - б) восприятие;
  - в) рефлексия;
  - г) память.
- 11. Кто из учёных вывел теорию о том, что темперамент зависит от соотношения жидкости в организме, от того какая из них преобладает:**
- а) Кант;
  - б) Аристотель;
  - в) Гиппократ;
  - г) Айзенк.
- 12. Назовите тип, который не является типом темперамента:**
- а) сангвиник;
  - б) холерик;
  - в) флегмаголик;
  - г) меланхолик.
- 13. Холерик в переводе с греческого означает:**
- а) красно-жёлтая желчь;
  - б) чёрная желчь;
  - в) слизь;
  - г) кровь.
- 14. Сангвиник по типу нервной системы:**
- а) инертный;
  - б) слабый;
  - в) сильный, уравновешенный, подвижный;
  - г) сильный, неуравновешенный.
- 15. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:**

- а) сознанием;
- б) рефлексом;
- в) волей;
- г) эмоциями.

**БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:**

**16. Какие свойства процессов возбуждения и торможения открыл И.П. Павлов?**

- а) уравновешенность;
- б) активность,
- в) эмоциональность;
- г) сила;
- д) подвижность.

**17. Укажите, какие условия необходимы для возникновения произвольного внимания:**

- а) привычные условия работы;
- б) новизна, сила, контрастность раздражителя;
- в) отчётливое понимание конкретной задачи;
- г) осознание долга и обязанности в выполнении деятельности;
- д) необычность раздражителя;

**18. Что не относится к свойствам внимания:**

- а) объем;
- б) синестезия;
- в) распределение;
- г) творческое;
- д) адаптация.

**19. Определить виды внутренних ощущений:**

- а) слуховые;
- б) органические;
- в) двигательные;
- г) кожные;
- д) ощущения равновесия.

**20. Определить существенные отличительные признаки ощущения:**

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, предметов и явлений;
- в) первоначальный источник всех знаний об окружающем, мире;
- г) результат совместной деятельности ряда анализаторов;
- д) отражение законов природы и общества;

**21. Какие виды памяти относятся к образной памяти:**

- а) кратковременная;
- б) слуховая;
- в) обонятельная;
- г) оперативная;
- д) вкусовая.

**22. Что относится к формам мышления:**

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) рассуждением;
- д) обобщение.

**23. Определить волевые качества личности:**

- а) настойчивость;
- б) решительность;
- в) константность;

- г) апперцепция;
- д) смелость.

**БЛОК В. Допишите:**

**24. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:**

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению \_\_\_\_\_
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери \_\_\_\_\_
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками \_\_\_\_\_
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим \_\_\_\_\_
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами \_\_\_\_\_
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство \_\_\_\_\_
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания \_\_\_\_\_
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы \_\_\_\_\_
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования \_\_\_\_\_
- к) В опасных ситуациях человек паникует \_\_\_\_\_
- л) Не любит оставаться один \_\_\_\_\_
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи \_\_\_\_\_
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых \_\_\_\_\_
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию \_\_\_\_\_

**БЛОК Г. Установите последовательность:**

**25. Установите последовательность эволюции психической жизни на земле:**

- а – сознание; б – навык; в – интеллектуальное поведение, г – инстинкт.

**БЛОК Д. Установите соответствие:**

**26. Соотнесите свойстве нервных процессов возбуждения и торможения с его характеристикой:**

а) Сила	1. Способность нервных клеток переносить сильное возбуждение и длительное торможение, т.е. выносливость и работоспособность нервных клеток
б) Уравновешенность	2. Неспособность нервных клеток выдерживать длительное возбуждение
в) Подвижность	3. Соотношение (равномерность) возбуждения и торможения
г) Слабость	4. Способность нервной системы быстро сменять друг друга, скорость движения нервных процессов.

**27. Соотнесите понятие с его определением:**

а) Характер	1. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения
б) Темперамент	2. Индивид, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и имеют существенное значение для него самого и окружающих
в) Личность	3. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения
г) Способности	4. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках

**28. Определите тип темперамента «Четыре друга опоздали в театр».**

а) Холерик	1. «Мне всегда не везёт. В кои веки выбрался в театр, и то неудачно». И уехал домой
------------	---



б) Меланхолик	2. Сразу понял, что в партер его не пустят, но на верхние ярусы пройти проще, и побежал вверх по лестнице.
в) Флегматик	3. Вступил в спор с билетером, пытаясь проникнуть на своё место. Он уверял, что часы в театре спешат, что он никому не помешает, пытается оттеснить билетера
г) Сангвиник	4. Видя, что в зал не пускают, подумал: «Первая картина спектакля всегда неинтересная. Схожу пока в буфет и подожду антракт»

**29. Соотнесите форму поведения животных с его определением:**

а) Инстинкт	1. Сложные врожденные действия животных, при которых животные удовлетворяют свои потребности
б) Навык	2. Способ поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закрепленный в результате упражнений
в) Интеллектуальное поведение	3. Простейшая форма мыслительной деятельности, основанная на установлении связей между предметами
г) Сознание	4. Высшая ступень развития психики, свойственная только человеку

**Ключ к тесту**

<b>1-в</b>	<b>2-в</b>	<b>3-в</b>	<b>4-в</b>	<b>5-г</b>	<b>6-в</b>	<b>7-б</b>	<b>8-б</b>	<b>9-в</b>	<b>10-а</b>	<b>11-в</b>	<b>12-в</b>
<b>13-б</b>	<b>14-в</b>	<b>15-а</b>		<b>16. а, г, д</b>		<b>17. а, в, г</b>		<b>18. б, г, д</b>		<b>19. б, в, д</b>	
<b>20 а, б, в</b>		<b>21. б, в, д</b>		<b>22. а, б, в</b>		<b>23 а, б, д</b>				<b>25 г, б, в, а</b>	
<b>26. а – 1, б – 3, в – 4, г – 2</b>				<b>27. а – 4, б – 1, в – 2, г – 3</b>				<b>28. а – 3, б – 1, в – 4, г – 2</b>			
<b>29. а – 1, б – 2, в – 3, г – 4</b>											

**Критерии оценивания теста:**

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 31-36 правильных ответов.  
 Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 22-30 правильных ответов.  
 Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 16-21 правильных ответов.  
 Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 15 и > правильных ответов.

Раздаточные материалы (если предусмотрены): бланк заданий

Зачетная ведомость

**Оценка запланированных результатов по учебному предмету**

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п.4 рабочей программы)
<p><b>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li> </ul>
--	--

Форма проведения оценки запланированных результатов по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии определяется рабочей программой.